ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE "F.lli Costa Azara" –
Liceo Scientifico/I.P.S.A.S.R. Sorgono – I.T.E. Aritzo – I.T.T. Tonara – I.P.S.E.O.A. Desulo
Corso IV Novembre 114 – 08038 – **SORGONO** – tel. 0784621001 fax 0784621136
C.Mecc. **NUIS01200G** – C.F. **81002630911** – P.IVA **01106990912**
e-mail: nuis01200g@istruzione.it ; PEC: nuis01200g@pec.istruzione.it
http://www.istitutosuperioresorgono.edu.it/

PROGRAMMA SVOLTO

IRC

(Insegnamento della Religione Cattolica)

Classe **1** – Sez. **A**

Istituto Tecnico Tecnologico di Tonara (NU)

Docente: **Alessio Licheri**

Tonara (NU)

Anno Scolastico **2025/2026**

SOMMARIO

1. Libro di testo per la Classe 1 A 3

2. Ulteriori materiali utilizzati 3

3. Ore di lezione effettuate 3

4. Unità di Apprendimento Svolte 3

4.1. Obiettivi programmati in termini di conoscenze, competenze e capacità 4

4.2. Obiettivi programmati e non conseguiti con relativa motivazione 4

5. Criteri di valutazione 4

Valutazione del docente e autovalutazione 4

dell'alunno 4

Valutazione dell'insegnante 5

6. Metodi di insegnamento – Mezzi e Strumenti di Lavoro – Spazi – Tipologie di Verifiche – Modalità di Recupero 5

Metodi di Insegnamento 5

Spazi 5

Mezzi e Strumenti di lavoro 5

Tipologie di verifiche 5

Modalità di recupero 5

1. Libro di testo per la Classe 1 A

Pace Luciano, *Ora di Pace*, per le scuole superiori. Libro + E-Book Interattivo. Volume Unico. Casa Editrice La Scuola (2024).

2. Ulteriori materiali utilizzati

Quotidiani *on-line*, siti tematici, immagini digitali, riproduzioni pittoriche, testi e documenti, film (*cineforum*)...

3. Ore di lezione effettuate

Numero ore di lezione effettivamente svolte:

Dettaglio	Ore
Lezione curricolare (IRC)	27
Educazione Civica	2
Totale ore effettuate	**29**

Su n° ore 33 (come previsto dal *piano di studio*).

Ore previste dal piano di studi: 33 (Ore settimanali n. 1 – Ore di compresenza n. 0)

4. Unità di Apprendimento Svolte[1]

1. **Negoziazione degli obiettivi formativi;**
2. **Riflessioni sul dialogo;**
3. **Alla ricerca di un senso (La dignità dell'uomo);**
4. **Scelte e comportamenti responsabili;**
5. **Cultura e religione: origine, significati e classificazione delle religioni (Religione ed etica);**
6. **Alla ricerca di un senso (Chiesa e modernità);**
7. **L'ebraismo: le radici del cristianesimo. La Bibbia: libro sacro per Ebrei e Cristiani.**

[1] Per i contenuti, si faccia riferimento al Documento di Programmazione Annuale IRC.

4.1. Obiettivi programmati in termini di conoscenze, competenze e capacità[2]

Competenze. *Al termine del primo anno lo studente è in grado di: Porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole.* Confrontarsi con i valori affermati dal Vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana. Rilevare il contributo della tradizione Ebraico-Cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli, paragonandolo con le problematiche attuali.

Abilità. *Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione.* Porre domande di senso e confrontarle con le risposte offerte dalla fede cattolica. Riconoscere e usare in maniera appropriata il linguaggio religioso per spiegare le realtà e i contenuti della fede Cattolica. Riconoscere il contributo della Religione, e nello specifico di quella Cristiano-Cattolica, alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura, anche in prospettiva interculturale. Saper riconoscere nella Bibbia l'unicità dell'esperienza del popolo d'Israele e della comunità cristiana.

Conoscenze. *Confronto sistematico con gli interrogativi perenni dell'uomo e con le risorse e le inquietudini del nostro tempo*, a cui il cristianesimo e le altre religioni cercano di dare una spiegazione: l'origine e il futuro del mondo e dell'uomo, il bene e il male, il senso della vita e della morte, le speranze e le paure dell'umanità. Cogliere l'importanza del cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea. Approfondimento, alla luce della rivelazione ebraico-cristiana, del valore delle relazioni interpersonali, dell'affettività, della famiglia. Riconoscimento della specificità della proposta cristiano-cattolica, distinta da quella di altre religioni e sistemi di significato, e riconoscimento dello speciale vincolo spirituale della Chiesa con il popolo di Israele. Conoscenza degli elementi portanti della Bibbia e del suo processo di formazione Conoscenza degli eventi, dei personaggi e delle categorie più rilevanti dell'Antico Testamento. Conoscenza dei fondamenti della religione e della cultura del popolo ebraico.

4.2. Obiettivi programmati e non conseguiti con relativa motivazione

Nessuno.

5. Criteri di valutazione

Valutazione del docente e autovalutazione dell'alunno	• L'Insegnante pone agli alunni tre domande: che cosa ho appreso? Come l'ho appreso? Quando l'ho appreso? • Dall'analisi delle risposte può individuare i livelli di apprendimento secondo le potenzialità di ciascuno. • Osservazione *in itinere*.

[2] Gli obiettivi minimi sono riportati in carattere *corsivo*.

VALUTAZIONE DELL'INSEGNANTE	• Valutazione dei vari momenti delle attività (impegno, collaborazione, autonomia, qualità della produzione...).

6. METODI DI INSEGNAMENTO – MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO – SPAZI – TIPOLOGIE DI VERIFICHE – MODALITÀ DI RECUPERO

METODI DI INSEGNAMENTO	Lezione frontale dialogata *Cineforum*
SPAZI	Aula
MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO	*LIM* *Power Point* *Internet*
TIPOLOGIE DI VERIFICHE	Osservazioni *in itinere* Dialogo costante
MODALITÀ DI RECUPERO	Nessuna/non occorre

Tonara, 8 Giugno 2026

L'Insegnante **Alessio Licheri**

Il Dirigente Scolastico **Luca Tedde**