Scheda informativa disciplinare

CLASSE	**III A ITE**
DISCIPLINA	**STORIA**
DOCENTE	**ELISA PIRAS**
LIBRO DI TESTO	**"*Dialoghi fra storia e futuro"*, A. Brancati, T. Pagliarini – La Nuova Italia, vol. 1 e 2**

UDA N.1	**Riallineamento: Il '500: tra modernità e persecuzioni**	
Obiettivi di apprendimento	**Conoscenze**	**Abilità**
	- Le scoperte geografiche - La Riforma Protestante - La riforma cattolica	**Saper analizzare** fonti e documenti , storiografici di varia complessità, per ricavare informazioni su eventi o fenomeni di natura storica; **Saper contestualizzare** e mettere in relazione i fenomeni studiati; **Saper classificare** i fatti storici in ordine alla durata, alla scala spaziale, ai soggetti implicati e alla tipologia dei fatti; **Saper applicare il metodo delle scienze** storiche per comprendere i mutamenti e i processi di trasformazione politici e socio-economici; **Saper utilizzare** il lessico delle scienze storico-sociali;
Declinazione dei contenuti relativi all'UDA	<u>ARGOMENTO 1: Le scoperte geografiche</u> 1. Conoscere i motivi che portarono alla ricerca di nuove rotte oceaniche e le prime esplorazioni dei portoghesi 2. Conoscere Cristoforo Colombo e la teoria di Paolo dal Pozzo Toscanelli, i preparativi e la partenza per le Indie, la scoperta dell'America e il Trattato di Tordesillas 3. Conoscere le civiltà precolombiane e l'arrivo dei conquistadores 4. Conoscere le conseguenze politiche, economiche e sociali; <u>ARGOMENTO 2: La Riforma Protestante e la Riforma Cattolica</u> Conoscere: 1. La Crisi morale della Chiesa 2. La dottrina di Martin Lutero e l'impatto che ebbe in Germania 3. Gli altri movimenti di riforma: Calvinismo, Zwingli, gli anabattisti, l'anglicanesimo 4. La reazione della Chiesa Cattolica tra riforme e persecuzioni 5. L'Inquisizione, l'Inquisizione in Sardegna con particolare riferimento alla strega di Aritzo	
UDA N. 2	**Le guerre di religione**	
Obiettivi di apprendimento	**Conoscenze**	**Abilità**
	- La Spagna da Carlo V a Filippo II - La nascita delle Province	**Saper analizzare** fonti e documenti , storiografici di varia complessità, per ricavare informazioni su eventi o fenomeni di natura

	Unite - L'Inghilterra elisabettiana - La Francia e la "Guerra dei tre Enrichi" - La situazione italiana	storica; **Saper contestualizzare** e mettere in relazione i fenomeni studiati; **Saper classificare** i fatti storici in ordine alla durata, alla scala spaziale, ai soggetti implicati e alla tipologia dei fatti; **Saper applicare il metodo delle scienze** storiche per comprendere i mutamenti e i processi di trasformazione politici e socio-economici; **Saper utilizzare** il lessico delle scienze storico-sociali;
Declinazione dei contenuti relativi all'UDA	<u>ARGOMENTO 1: La Spagna da Carlo V a Filippo II</u> 5. Conoscere la situazione geopolitica della Spagna di Carlo V e la successiva acquisizione del titolo imperiale, i confini dell'Impero; 6. Conoscere i problemi interni (le rivolte dei comuneros) e esterni (la guerra con la Francia); 7. Conoscere i motivi dell'abdicazione di Carlo V e la nuova divisione del territorio; 8. Il Regno di Filippo II: conoscere i nuovi confini politici e la politica accentratrice del sovrano con le conseguenze per l'economia spagnola; <u>ARGOMENTO 2: La nascita delle Province Unite</u> Conoscere: 1. la situazione interna dei Paesi Bassi tra il dominio spagnolo e le correnti religiose; 2. le motivazioni dietro le rivolte e la risposta del re Filippo II; 3. la formazione della repubblica delle Province Unite tra le province del Nord; <u>ARGOMENTO 3: L'Inghilterra Elisabettiana</u> Conoscere: 1. L'Inghilterra dopo Enrico VIII: da Maria a Tudor a Elisabetta I 2. La politica di riforme di Elisabetta: la riforma agraria (*enclousers*, vendita beni ecclesiastici), lo sviluppo dell'allevamento ovino e gli incentivi all'industria e al commercio, il rafforzamento della marineria e i rapporti con i corsari, lo sviluppo culturale e la riforma teatrale; 3. Il complotto di Maria Stuart e condanna a morte 4. La guerra contro la Spagna: la sconfitta dell' "invincibile armada"; <u>ARGOMENTO 4: La Francia e la Guerra dei Tre Enrichi</u> Conoscere 1. La crisi interna della Francia: dalla sconfitta subita alla crisi dinastica; 2. La situazione religiosa: cattolici vs ugonotti; 3. I tentativi di Caterina de Medici di stabilizzare la situazione (gli Editti di Saint – Germain); 4. La strage della notte di San Bartolomeo: motivazioni, evento e conseguenze; 5. La "guerra dei tre Enrichi": cause ed eventi principali 6. Enrico IV al trono: politica interna ed estera; <u>ARGOMENTO 5: La situazione della penisola italiana</u> Conoscere: La situazione geopolitica della Penisola italiana: dominio spagnolo diretto o indiretto, il degrado dello Stato Pontificio, la stabilità del regno sabaudo, la potenza di Venezia;	

<table>
<tr><td>UDA N. 3</td><td colspan="2">Il Seicento : società, economia, politica</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Obiettivi di apprendimento</td><td>Conoscenze</td><td>Abilità</td></tr>
<tr><td>- La crisi del ‘600;
- La situazione spagnola;
- La situazione nella penisola italiana;</td><td>Saper analizzare fonti e documenti , storiografici di varia complessità, per ricavare informazioni su eventi o fenomeni di natura storica;
Saper contestualizzare e mettere in relazione i fenomeni studiati;
Saper classificare i fatti storici in ordine alla durata, alla scala spaziale, ai soggetti implicati e alla tipologia dei fatti;
Saper applicare il metodo delle scienze storiche per comprendere i mutamenti e i processi di trasformazione politici e socio-economici;
Saper utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali;</td></tr>
<tr><td>Declinazione dei contenuti relativi all’UDA</td><td colspan="2">ARGOMENTO 1: Rivoluzioni ed evoluzione dei sistemi politici: gli assolutismi
Conoscere:
1. L’assolutismo in Francia: la politica accentratrice di Richelieu
2. La Guerra dei Trent’anni: le cause, le quattro fasi, la pace di Westfalia e le gravi conseguenze sociali ed economiche della guerra;

ARGOMENTO 2: L’eccezione inglese
Conoscere:
1. La politica autoritaria di Giacomo I: gli scontri con il popolo (unione di Inghilterra, Irlanda e Scozia, I contrasti religiosi, la congiura delle polveri, I puritani) e con il Parlamento
2. La Petition of Rights
3. La prima rivoluzione: l’assolutismo di Carlo V, la Guerra civile, l’ascesa di Cromwell e la seguente dittatura;
4. La “Gloriosa Rivoluzione”: Carlo II al trono, Tories e Whigs, il brve regno di Giacomo II e la rivoluzione di Guglielmo III;

ARGOMENTO 3: Il Seicento tra crisi e sviluppo
Conoscere:
1. La crisi del ‘600 in Europa: calo demografico e crisi agricola;
2. La situazione in Spagna: l’economia arretrata, la cacciata dei moriscos, le rivolte del popolo;
3. La crisi nella penisola italiana: sistema economico anacronistico, la peste, rivolte popolari e repressione;</td></tr>
<tr><td>UDA N. 4</td><td colspan="2">La società europea del Settecento e l’Illuminismo</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Obiettivi di apprendimento</td><td>Conoscenze</td><td>Abilità</td></tr>
<tr><td>- Demografia ed economia nell’Europa del ‘700
- La situazione geopolitica dopo la guerra di successione spagnola
- La Francia di Luigi XIV
- I principi dell’Illuminismo:</td><td>Saper analizzare fonti e documenti , storiografici di varia complessità, per ricavare informazioni su eventi o fenomeni di natura storica;
Saper contestualizzare e mettere in relazione i fenomeni studiati;
Saper classificare i fatti storici in ordine alla</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>diffusione delle nuove idee e riforme del dispotismo illuminato;</td><td>durata, alla scala spaziale, ai soggetti implicati e alla tipologia dei fatti;
Saper applicare il metodo delle scienze storiche per comprendere i mutamenti e i processi di trasformazione politici e socio-economici;
Saper utilizzare il lessico delle scienze storico- sociali;</td></tr>
<tr><td>Declinazione dei contenuti relativi all’UDA</td><td colspan="2">ARGOMENTO 1: Demografia ed economia nell’Europa del ‘700
Conoscere:
1. La rivoluzione demografica: cause e distribuzione della popolazione
2. Crescita economica: nesso con la crescita demografica, lo sviluppo dei traffici internazionali, nuove colture, la tratta degli schiavi, le nuove esplorazioni;

ARGOMENTO 2: La situazione geopolitica dopo la Guerra di Successione Spagnola
Conoscere:
1. Le conseguenze dei trattati di pace
2. Il declino spagnolo
3. Il nuovo impero austriaco e la Prammatica sanzione
4. La Prussia nuova potenza
5. La Russia tra innovazione e arretratezza
6. La nascita della Gran Bretagna e l’evoluzione politica inglese

ARGOMENTO 3: La Francia di Luigi XIV
Conoscere:
1. L’assolutismo in Francia
2. Il re Sole
3. La politica estera di Luigi XIV

ARGOMENTO 4: I principi dell’Illuminismo: diffusione delle nuove idee e riforme del dispotismo illuminato
Conoscere:
1. Il lume della ragione;
2. Spiritualità nell’Illuminismo;
3. Lo sviluppo del pensiero scientifico e la divulgazione;
4. Opinione pubblica e nuovi luoghi di cultura;
5. Tolleranza: errori e pregiudizi, il mito del buon selvaggio, Voltaire, libertà di pensiero e di parola, cosmopolitismo;
6. L’Encylopedie;
7. Montesquieu e il principio della separazione dei poteri;
8. Rousseau: democrazia e uguaglianza;
9. Dispotismo illuminato: riforme in Austria, Prussia e Russia e negli Stati italiani;</td></tr>
<tr><td>UDA N.5</td><td colspan="2">L’Età delle Rivoluzioni</td></tr>
<tr><td>Obiettivi di apprendimento</td><td>Conoscenze</td><td>Abilità</td></tr>
<tr><td></td><td>- La rivoluzione industriale in Inghilterra
- La Rivoluzione americana
- La Rivoluzione francese</td><td>Saper analizzare fonti e documenti , storiografici di varia complessità, per ricavare informazioni su eventi o fenomeni di natura storica;
Saper contestualizzare e mettere in relazione i fenomeni studiati;
Saper classificare i fatti storici in ordine</td></tr>
</table>

		alla durata, alla scala spaziale, ai soggetti implicati e alla tipologia dei fatti; **Saper applicare il metodo delle scienze** storiche per comprendere i mutamenti e i processi di trasformazione politici e socio-economici; **Saper utilizzare** il lessico delle scienze storico- sociali;
Declinazione dei contenuti relativi all'UDA	ARGOMENTO 1: La rivoluzione industriale in Inghilterra Conoscere: 1. Le basi dello sviluppo inglese: dalla rivoluzione agricola al contesto politico culturale ed economico; 2.Iniziano le innovazioni tecnologiche: l'industria a domicilio e il primato del settore tessile, le prime fabbriche e lo sviluppo del settore minerario e siderurgico, la macchina a vapore; 3. Le conseguenze sociali: spopolamento delle campagne e sviluppo delle città, il sistema capitalistico tra industriali e operai e i primi conflitti sociali; ARGOMENTO 2: La Rivoluzione americana Conoscere: 1.La società nordamericana: padri pellegrini, pionieri e indigeni, le tredici colonie e il rapporto con la madrepatria, Nord vs Sud; 2. La guerra d'indipendenza: contrasti con la madrepatria, nuove leggi restrittive, i congressi continentali e la dichiarazione di indipendenza, l'aiuto dell'Europa; 3. Gli Stati Uniti d'America: contrasti tra repubblicani e federalisti, la Costituzione tra modernità e gli "esclusi"; ARGOMENTO 3: La Rivoluzione francese Conoscere: 1.La crisi dell'antico regime: una società di disuguaglianze, la crisi economica, gli Stati generali, dall'assemblea nazionale alla costituente, lo scoppio della rivoluzione, la dichiarazione dei diritti dell'uomo, la marcia su Versailles; 2. Dall'Assemblea costituente alla repubblica: monarchia costituzionale, la composizione dell'assemblea legislativa e le anime della rivoluzione, i problemi della nuova assemblea, la guerra e la seconda rivoluzione, la convenzione nazionale e la repubblica, condanna a morte di Luigi XIV; 3. Dalla Repubblica giacobina al Direttorio: la coalizione contro la Francia, prime rivolte popolari, la Convenzione giacobina e la Costituzione, il Terrore di Robespierre e la sua caduta, il governo del Direttorio tra terrore bianco e alleanza con l'esercito.	
Competenze	- Cogliere i rapporti di causa-effetto che intercorrono tra i diversi fenomeni storici con particolare attenzione ai fatti religiosi, demografici, economici, ambientali, sociali, politici e culturali; - Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi storici**;** - Collegare i fatti storici ai contesti globali e locali, in un costante rimando sia al territorio sia allo scenario internazionale; - Utilizzare le conoscenze acquisite per tematizzare e strutturare la molteplicità delle informazioni**,** dimostrando di conoscere le procedure relative all'interpretazione e alla valutazione delle fonti; - Utilizzare le capacità analitiche acquisite per indagare le strutture complesse dei processi storici per imparare a riconoscere le determinazioni (istituzionali, politiche, sociali, economiche e culturali) di cui sono intrecciati; - Individuare i nuclei fondamentali dei fenomeni storici, approfondendo i	

	nessi tra il passato e il presente, in una prospettiva interdisciplinare;
Mezzi e strumenti	- Libri di testo - Dizionari - Testi originali in Lingua - Quadri sinottici - Schede storiche - Mappe Concettuali - Lavagna e materiale multimediale - Slide Riassuntive e Ppt - Video
Metodologia	L'approccio metodologico sarà finalizzato a stimolare la partecipazione attiva degli studenti. A caratterizzare l'attività didattica saranno, infatti, la riflessione, il dialogo e il confronto, utili anche per il raggiungimento delle competenze socio-relazionali, Il lavoro svolto in classe sarà articolato in un'ottica di acquisizione delle competenze con un approccio task *oriented* (orientato alle abilità). L'attività didattica verrà svolta attraverso: • lezioni frontali, nel corso delle quali verranno utilizzati e proposti schemi illustrativi ed esplicativi (attraverso l'uso della LIM, di strumenti informatici e audiovisivi • la lezione partecipata/ interattiva : • l'analisi di testi e documenti . La spiegazione e la trattazione degli argomenti e dei contenuti, farà costantemente riferimento al libro di testo il quale rappresenterà il punto di partenza per il lavoro che verrà svolto sia in classe sia a casa. Sarà incoraggiata l'analisi delle fonti e dei documenti e si favoriranno i lavori di ricerca e di approfondimento personali e/o di gruppo.

Aritzo, 11/06/2026 Elisa Piras