Scheda informativa disciplinare

CLASSE	**III A ITE**
DISCIPLINA	**STORIA**
DOCENTE	**ELISA PIRAS**
LIBRO DI TESTO	**"*Dialoghi fra storia e futuro"*, A. Brancati, T. Pagliarini – La Nuova Italia, vol. 1**

UDA N.1	**Riallineamento: l'Alto Medioevo e il Feudalesimo, il Sacro Romano Impero, i nuovi poteri in Europa**	
Obiettivi di apprendimento	**Conoscenze**	**Abilità**
	L'Alto Medio Evo Nuovi poteri in Europa	**Saper analizzare** fonti e documenti , storiografici di varia complessità, per ricavare informazioni su eventi o fenomeni di natura storica; **Saper contestualizzare** e mettere in relazione i fenomeni studiati; **Saper classificare** i fatti storici in ordine alla durata, alla scala spaziale, ai soggetti implicati e alla tipologia dei fatti; **Saper applicare il metodo delle scienze** storiche per comprendere i mutamenti e i processi di trasformazione politici e socio-economici; **Saper utilizzare** il lessico delle scienze storico-sociali;
Declinazione dei contenuti relativi all'UDA	ARGOMENTO 1. L'Alto Medioevo Conoscere: 1. Periodizzazione; 2. La frantumazione cultural del Mediterraneo; 3. La Chihesa tra potere spiritual e potere temporale, orgini dello Stato Pontificio; 4. Il regno dei Franchi 5. Carlo Magno e il Sacro Romano Impero 6. L'impero dopo Cralo: la nascita del feudalesimo, caratteristiche ARGOMENTO 2: Nuovi poteri in Europa Conoscere **1.** La decadenza morale della Chiesa e la nascita degli ordini mendicanti; **2.** La lotta per le investiture: il privilegium ottoni, il concilio lateranense, lo scisma d'Oriente, il Dictatus Papae, Enrico IV a Canossa, il Concordato di Worms; **3.** Le monarchie feudali di Francia e Inghilterra: rafforzamento potere regio in Francia, la Magna Charta in Inghilterra	
UDA N. 2	**L'Europa nel Basso Medioevo**	
Obiettivi di apprendimento	**Conoscenze**	**Abilità**
	La rinascita del Mille Le Repubbliche marinare I Comuni	**Saper analizzare** fonti e documenti , storiografici di varia complessità, per ricavare informazioni su eventi o fenomeni di natura storica; **Saper contestualizzare** e mettere in relazione i fenomeni studiati; **Saper classificare** i fatti storici in ordine alla

		durata, alla scala spaziale, ai soggetti implicati e alla tipologia dei fatti; **Saper applicare il metodo delle scienze** storiche per comprendere i mutamenti e i processi di trasformazione politici e socio-economici; **Saper utilizzare** il lessico delle scienze storico-sociali;
Declinazione dei contenuti relativi all'UDA	ARGOMENTO 1:La Rinascita dopo il Mille Conoscere: 1.Innovazioni agricole e crescita demografica; 2. I nuovi ceti urbani; ARGOMENTO 2: Le repubbliche marinare Conoscere: 1.La geografia e gli equilibri del Mediterraneo; 2. Le repubbliche marinare: esempi di comuni ante – litteram? Amalfi, Pisa, Genova e Venezia: ascesa e declino; 3. Le Crociate: l'avanzata dei Turchi e la richiesta d'aiuto di Bisanzio, la crociata dei pezzenti, la prima crociata e la conquista di Gerusalemme, gli ordini monastico – cavallereschi, la crociata dei veneziani, conseguenze scoiali economiche e culturali; 4. Oltre i confini dell'Europa: l'impero di Gengis Khan. I primi esploratori; ARGOMENTO 3: I Comuni Conoscere: 1. La nascita dei Comuni e l'acquisizione dell'autonomia, la fase consolare, la fase podestarile e la fase popolare, vita sociale ed economica; 2. Lo scontro con l'impero: Federico Barbarossa in Italia, la dieta di Roncaglia, la Lega Lombarda; 3. I Normanni nell'Italia Meridionale;	
UDA N. 3	**Il Declino dei poteri universali**	
Obiettivi di apprendimento	**Conoscenze**	**Abilità**
	Il declino della Chiesa e la lotta contro le Eresie; Federico II in Italia;	**Saper analizzare** fonti e documenti , storiografici di varia complessità, per ricavare informazioni su eventi o fenomeni di natura storica; **Saper contestualizzare** e mettere in relazione i fenomeni studiati; **Saper classificare** i fatti storici in ordine alla durata, alla scala spaziale, ai soggetti implicati e alla tipologia dei fatti; **Saper applicare il metodo delle scienze** storiche per comprendere i mutamenti e i processi di trasformazione politici e socio-economici; **Saper utilizzare** il lessico delle scienze storico-sociali;
Declinazione dei contenuti relativi all'UDA	ARGOMENTO 1: La Chiesa vs le eresie e il declino Conoscere: 1. Innocenzo III tra Papato e la lotta per la successione imperiale, l'influenza su tutta	

	l'Europa, la lotta contro le eresie e l'Inquisizione, la crociata contro gli albigesi, gli ordini mendicanti; 2. Affermazione primato papale; 3. La crisi del papato: guelfi neri e guelfi bianchi, conflitto con la Francia, cattività avignonese; <u>ARGOMENTO 2: Federico II in Italia</u> <u>Conoscere</u> 1.Federico II imperatore; 2.Le Costituzioni Melfitane; 3.La sesta crociata; 4. Federico contro i Comuni; 5. Italia Meridionale; 6. La crisi dell'Impero;	
UDA N. 4	**La crisi del Trecento**	
Obiettivi di apprendimento	**Conoscenze**	**Abilità**
	La peste; La Guerra dei Cent'anni; Nuove nazioni e nuovi imperi; L'età giudicale in Sardegna;	**Saper analizzare** fonti e documenti , storiografici di varia complessità, per ricavare informazioni su eventi o fenomeni di natura storica; **Saper contestualizzare** e mettere in relazione i fenomeni studiati; **Saper classificare** i fatti storici in ordine alla durata, alla scala spaziale, ai soggetti implicati e alla tipologia dei fatti; **Saper applicare il metodo delle scienze** storiche per comprendere i mutamenti e i processi di trasformazione politici e socio-economici; **Saper utilizzare** il lessico delle scienze storico- sociali;
Declinazione dei contenuti relativi all'UDA	<u>ARGOMENTO 1: La peste</u> <u>Conoscere:</u> 1.Crisi economica; 2. La peste in Europa: arrivo e cause, cure, cause reali e immaginarie, la ricerca di un colpevole; 3. Le conseguenze; <u>ARGOMENTO 2: La Guerra dei Cent'anni</u> Conoscere: 1.Premesse: il superamento dell'organizzazione feudale e la formazione di una coscienza nazionale; 2. La cause della guerra; 3. Le fasi del conflitto: prima e seconda , la figura di Giovanna d'Arco, la fine del conflitto; <u>ARGOMENTO 3: Nuove nazioni e nuovi imperi</u> <u>Conoscere</u> 1.Monarchia nazionale in Francia: consolidamento monarchia ed espansione in Italia;	

	2. La monarchia inglese: la guerra delle due rose, i Tudor al potere, la classe borghese sempre più potente; 3. La Spagna: la reconquista, unione dei regni, i re cattolici; 4. L'impero Ottomano:l'avanzata, la conquista di Costantinopoli, l'impero di Solimano, le conseguenze in Europa; 5. La situazione in Italia: stati regionali, signorie e Italia Meridionale; <u>ARGOMENTO 4: L'Età giudicale in Sardegna</u> Conoscere: 1.Domini sardi 2. I quattro giudicati 3. Mariano IV ed Eleonora d'Arborea: la "Carta de Logu" e le conquiste;	
UDA N.5	**L'Età moderna**	
Obiettivi di apprendimento	**Conoscenze**	**Abilità**
	Le prime esplorazioni; La scoperta dell'America; Riforma protestante e Controriforma cattolica;	**Saper analizzare** fonti e documenti , storiografici di varia complessità, per ricavare informazioni su eventi o fenomeni di natura storica; **Saper contestualizzare** e mettere in relazione i fenomeni studiati; **Saper classificare** i fatti storici in ordine alla durata, alla scala spaziale, ai soggetti implicati e alla tipologia dei fatti; **Saper applicare il metodo delle scienze** storiche per comprendere i mutamenti e i processi di trasformazione politici e socio-economici; **Saper utilizzare** il lessico delle scienze storico- sociali;
Declinazione dei contenuti relativi all'UDA	<u>ARGOMENTO 1: Le prime esplorazioni</u> <u>Conoscere:</u> 1.Una nuova strada verso l'Oriente; 2.Enrico il Navigatore e le prime esplorazioni nell'Atlantico, circumnavigazione dell'Africa, arrivo in India; <u>ARGOMENTO 2: La scoperta dell'America</u> <u>Conoscere:</u> 1.Cristoforo Colombo: le teorie di Paolo dal Pozzo Toscanelli e la nuova strada per le Indie, l'accordo con i re di Spagna e la partenza; 2. Arrivo in America: le civiltà precolombiane di Maya, Aztechi e Inca; 3. L'atteggiamento dei conquistadores : il primo genocidio della storia; 4. Organizzazione delle colonie; 5. Differenze con i possedimenti del Brasile; 6. Altre esplorazioni e il Trattato di Tordesillas; 7.Le conseguenze politiche economiche e sociali; <u>ARGOMENTO 3: Riforma Protestante e Riforma Cattolica</u> <u>Conoscere:</u> 1. La Crisi morale della Chiesa 2. La dottrina di Martin Lutero e l'impatto che ebbe in Germania 3. Gli altri movimenti di riforma: Calvinismo, Zwingli, gli anabattisti,	

	l'anglicanesimo 4. La reazione della Chiesa Cattolica tra riforme e persecuzioni
Competenze	- Cogliere i rapporti di causa-effetto che intercorrono tra i diversi fenomeni storici con particolare attenzione ai fatti religiosi, demografici, economici, ambientali, sociali, politici e culturali; - Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi storici**;** - Collegare i fatti storici ai contesti globali e locali, in un costante rimando sia al territorio sia allo scenario internazionale; - Utilizzare le conoscenze acquisite per tematizzare e strutturare la molteplicità delle informazioni**,** dimostrando di conoscere le procedure relative all'interpretazione e alla valutazione delle fonti; - Utilizzare le capacità analitiche acquisite per indagare le strutture complesse dei processi storici per imparare a riconoscere le determinazioni (istituzionali, politiche, sociali, economiche e culturali) di cui sono intrecciati; - Individuare i nuclei fondamentali dei fenomeni storici, approfondendo i nessi tra il passato e il presente, in una prospettiva interdisciplinare;
Mezzi e strumenti	- Libri di testo - Dizionari - Testi originali in Lingua - Quadri sinottici - Schede storiche - Mappe Concettuali - Lavagna e materiale multimediale - Slide Riassuntive e Ppt - Video
Metodologia	L'approccio metodologico sarà finalizzato a stimolare la partecipazione attiva degli studenti. A caratterizzare l'attività didattica saranno, infatti, la riflessione, il dialogo e il confronto, utili anche per il raggiungimento delle competenze socio-relazionali, Il lavoro svolto in classe sarà articolato in un'ottica di acquisizione delle competenze con un approccio task *oriented* (orientato alle abilità). L'attività didattica verrà svolta attraverso: • lezioni frontali, nel corso delle quali verranno utilizzati e proposti schemi illustrativi ed esplicativi (attraverso l'uso della LIM, di strumenti informatici e audiovisivi • la lezione partecipata/ interattiva : • l'analisi di testi e documenti . La spiegazione e la trattazione degli argomenti e dei contenuti, farà costantemente riferimento al libro di testo il quale rappresenterà il punto di partenza per il lavoro che verrà svolto sia in classe sia a casa. Sarà incoraggiata l'analisi delle fonti e dei documenti e si favoriranno i lavori di ricerca e di approfondimento personali e/o di gruppo.

Aritzo, 11/06/2026 Elisa Piras