Scheda informativa disciplinare

CLASSE	**I A ITE**
DISCIPLINA	**STORIA**
DOCENTE	**ELISA PIRAS**
LIBRO DI TESTO	**"*La storia è tra di noi*" Cazzaniga A., La Nuova Italia, vol.1**

UDA N.1	**Riallineamento: La storia e i suoi strumenti**	
Obiettivi di apprendimento	**Conoscenze**	**Abilità**
	La linea del tempo; Conversione tra anni e secoli e viceversa; aC e dC; Periodizzazioni; I numeri romani; Le fonti storiche;	**Saper analizzare** fonti e documenti , storiografici di varia complessità, per ricavare informazioni su eventi o fenomeni di natura storica; **Saper contestualizzare** e mettere in relazione i fenomeni studiati; **Saper classificare** i fatti storici in ordine alla durata, alla scala spaziale, ai soggetti implicati e alla tipologia dei fatti; **Saper applicare il metodo delle scienze** storiche per comprendere i mutamenti e i processi di trasformazione politici e socio-economici; **Saper utilizzare** il lessico delle scienze storico-sociali;
Declinazione dei contenuti relativi all'UDA	**<u>ARGOMENTO1:La storia e i suoi strumenti</u>** Conoscere: 1. La linea del tempo: come si contano gli anni nella storia, avanti e dopo Cristo, conversione tra anni e secoli e viceversa 2. Periodizzazioni: le epoche storiche convenzionali e gli anni di svolta da una all'altra 3. I numeri romani: formazione dei numeri 4. Le fonti storiche: funzione e tipi (primarie e secondary, scritte e non scritte ecc)	
UDA N. 2	**L'alba dell'umanità**	
Obiettivi di apprendimento	**Conoscenze**	**Abilità**
	La Preistoria: inizio e fine L'evoluzione della specie umana Il Paleolitico Il Neolitico La preistoria in Sardegna	**Saper analizzare** fonti e documenti , storiografici di varia complessità, per ricavare informazioni su eventi o fenomeni di natura storica; **Saper contestualizzare** e mettere in relazione i fenomeni studiati; **Saper classificare** i fatti storici in ordine alla durata, alla scala spaziale, ai soggetti implicati e alla tipologia dei fatti; **Saper applicare il metodo delle scienze** storiche per comprendere i mutamenti e i processi di trasformazione politici e socio-economici; **Saper utilizzare** il lessico delle scienze storico-sociali;

<table>
<tr><td>Declinazione dei contenuti relativi all’UDA</td><td colspan="2">ARGOMENTO1. Il Paleolitico
Conoscere:
1. La preistoria: periodizzazione, inizio e fine e divisione in Paleolitico, Mesolitico e Neolitico;
2. L’ominazione: la spaccatura della Rift Valley e le sue conseguenze, la comparsa dell’Australopiteco e la differenziazione dai primate, Homo habilis, homo ergaster, homo sapiens e di Neanderthal;
3. Ambiente e sopravvivenza nel Paleolitico;
4. Le prime tracce di civiltà;
5. I cambiamenti del Mesolitico;

ARGOMENTO2. Il Neolitico
Conoscere:
1. La rivoluzione neolitica: nascita dell’agricoltura e dell’allevamento con la conseguenza della sedentarietà;
2. Le altre innovazioni neolitiche: la conservazione del cibo, i primi villaggi;
3. Le Età dei Metalli: Età del Rame, del Bronzo e del Ferro;
ARGOMENTO3. La preistoria in Sardegna
Conoscere:
1. Periodizzazione;
2. Le prime tracce in Sardegna;
3. I primi ominidi;
4. Le varie culture;
5. Le sepolture: dolmen, domus de janas, tombe dei gigantic;
Il commercio e i contatti con gli altri: l’ossidiana;</td></tr>
<tr><td>UDA N. 3</td><td colspan="2">Le civiltà potamiche</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Obiettivi di apprendimento</td><td>Conoscenze</td><td>Abilità</td></tr>
<tr><td>- Definizione di “Civiltà potamiche” o Idrauliche;
- La mezzaluna fertile e le civiltà mesopotamiche: Sumeri, Accadi, Babilonesi, Assiri, Hittiti;
- La civiltà egizia;
- I Fenici e gli Ebrei;
- La rivoluzione neolitica in Sardegna;</td><td>Saper analizzare fonti e documenti , storiografici di varia complessità, per ricavare informazioni su eventi o fenomeni di natura storica;
Saper contestualizzare e mettere in relazione i fenomeni studiati;
Saper classificare i fatti storici in ordine alla durata, alla scala spaziale, ai soggetti implicati e alla tipologia dei fatti;
Saper applicare il metodo delle scienze storiche per comprendere i mutamenti e i processi di trasformazione politici e socio-economici;
Saper utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali;</td></tr>
<tr><td>Declinazione dei contenuti relativi all’UDA</td><td colspan="2"><u>ARGOMENTO 1. La Mezzaluna fertile</u>
<u>Conoscere:</u>
1. Definizione di “Civiltà potamiche”;
2. Cos’è la Mezzaluna fertile? Area geografica corrispondente;
3. I Sumeri: l’arrivo in Mesopotamia, organizzazione territorial e sociale, la religione; le innovazioni e la nascita della scrittura;
4. Gli Accadi: origine, formazione del primo impero della storia;
5. I Babilonesi: origine e stanziamento in Meopotamia; la svolta di Hammurabi: il Massimo splendore e la pubblicazione del primo codice di leggi; organizzazione</td></tr>
</table>

	sociale; 6. Gli Hittiti: origine e stanziamento in Anatolia; un popolo guerriero: le innovazioni di Guerra e la scelta del re; massima espansione, la pace eternal con gli Egizi; la sconfitta e il decadimento; 7. Gli Assiri:origine e stanziamento; popolo di guerrieri spietati, innovazioni di Guerra, la massima espansione e la cultura, la decadenza; **ARGOMENTO 2. La civiltà egizia** **Conoscere:** 1. Il dono del Nilo; 2. Alto e Basso Egitto caratteristiche ambientali e climatiche che hanno differenziato le civiltà; Unione dei Regni; 3. La società piramidale: faraone, sacerdoti, aristocratic, scribi, soldati, mercanti e artigiani, contadini e schiavi; parità tra donne e uomini; 4. La religione e la cultura: politesimo e dei antropomorfi e zoomorfi, la mummificazione; piramidi funzione e tecnica; la scrittura geroglifica; **ARGOMENTO 3. Fenici ed Ebrei** **Conoscere:** 1. L'importanza strategic dell'area siro – palestinese; 2. I Fenici: stanziamento nel Libano, caratteristiche ambientali; organizzazione sociale e territoriale; religione, tecnica marittima e commercio, le prime colonie; l'invenzione dell'alfabeto fonetico; decadenza; 3. Gli Ebrei: origine, organizzazione tribal, prima religion monoteista, la fuga per la Terra Promessa, la Bibbia, la schiavitù in Egitto, la liberazione, il regno di Israele, la cattività babilonese, la diaspora; **ARGOMENTO 4. La rivoluzione neolitica in Sardegna** **Conoscere:** 1. Cambiamenti nella vita associata 2. Le diverse culture 3. Monte d'Accoddi 4. Funtana Raminosa	
UDA N. 4	**La nascita delle civiltà più complesse: le origini e lo sviluppo della civiltà greca**	
Obiettivi di apprendimento	**Conoscenze**	**Abilità**
	- Le civiltà di Creta e Micene - La nascita delle polis e della civiltà ellenica - Atene e Sparta - Le guerre persiane - La democrazia di Atene - Le guerre del Peloponneso **La civiltà nuragica** 1. Età del Bronzo e del ferro in Sardegna 2. La nascita della civiltà nuragica Periodizzazione Nuragico e caratteristiche: N. arcaico, N. medio, N. di sopravvivenza	**Saper analizzare** fonti e documenti , storiografici di varia complessità, per ricavare informazioni su eventi o fenomeni di natura storica; **Saper contestualizzare** e mettere in relazione i fenomeni studiati; **Saper classificare** i fatti storici in ordine alla durata, alla scala spaziale, ai soggetti implicati e alla tipologia dei fatti; **Saper applicare il metodo delle scienze** storiche per comprendere i mutamenti e i processi di trasformazione politici e socio-economici; **Saper utilizzare** il lessico delle scienze storico- sociali;

Declinazione dei contenuti relativi all'UDA	**<u>ARGOMENTO1: Creta</u>** **Conoscere** 1.La nascita e le origini della civiltà cretese 2.La talassocrazia 3.Le fasi palazziali 4.La società e la cultura 5.Il declino **<u>ARGOMENTO2: Micene</u>** **Conoscere** 1.L'arrivo in Grecia 2. L'espansione e le fonti 3.Organizzazione sociale 4.I palazzo 5. Economia e religione 6.Il decline **<u>ARGOMENTO3: La nascita della civiltà greca</u>** **Conoscere** 1.L'età oscura 2.L'arrivo dei Dori nel Peloponneso, Eoli e Ioni 3.La prima colonizzazione 4. La nascita della polis: organizzazione cittadini 5.La seconda colonizzazione 6.Lo sviluppo della polis: l'ascesa del demos, la falange oplitiche, i legislatori e i tiranni 7.Identità ellenica: religione e riti, le Olimpiadi, educazione e dieta **<u>ARGOMENTO4: Atene e Sparta</u>** **Conoscere** 1. Sparta: fondazione, società gerarchica militare e oligarchica, il ruolo della donna, il dominio sul Peloponneso 2. Atene: origini, l'età arcaica, Dracone, Solone e le riforme, la tirannide di Pisistrato; la democrazia di Clistene; **<u>ARGOMENTO5: Le guerre persiane</u>** **Conoscere** 1.I persiani e il loro impero 2. Ruolo della donna e religione 3. La prima Guerra persiana: cause, attacco alla Grecia, Battaglia di Maratona 4.La seconda Guerra persiana: Serse e l'attacco alle Termopili, la vittoria a Salamina, la sconfitta dei persiani e le conseguenze **<u>ARGOMENTO6: La Potenza di Atene</u>** **Conoscere** 1.Atene padrona del Mar Egeo, la Grecia divisa in due 2.Il governo di Pericle 3.Società e cultura nell'età classica **<u>ARGOMENTO7: Le guerre del Peloponneso</u>** **Conoscere** 1. Le cause del conflitto 2. La prima fase 3. La seconda fase	**Saper an** storiograf perricavar natura sto **Saper co** relazione **Saper cla** alladurata implicati **Saper ap** Storiche processi economici; **Saper util** sociali;

	4. La terza fase e la resa di Atene 5. Il tramonto di Atene e la crisi della polis **ARGOMENTO 9: La civiltà nuragica** **Conoscere** 1. Età del Bronzo e del ferro in Sardegna 2.La nascita della civiltà nuragica Periodizzazione Nuragico e caratteristiche: N. arcaico, N. medio, N. di sopravvivenza
Competenze	- Cogliere i rapporti di causa-effetto che intercorrono tra i diversi fenomeni storici con particolare attenzione ai fatti religiosi, demografici, economici, ambientali, sociali, politici e culturali; - Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi storici**;** - Collegare i fatti storici ai contesti globali e locali, in un costante rimando sia al territorio sia allo scenario internazionale; - Utilizzare le conoscenze acquisite per tematizzare e strutturare la molteplicità delle informazioni**,** dimostrando di conoscere le procedure relative all'interpretazione e alla valutazione delle fonti; - Utilizzare le capacità analitiche acquisite per indagare le strutture complesse dei processi storici per imparare a riconoscere le determinazioni (istituzionali, politiche, sociali, economiche e culturali) di cui sono intrecciati; - Individuare i nuclei fondamentali dei fenomeni storici, approfondendo i nessi tra il passato e il presente, in una prospettiva interdisciplinare;
Mezzi e strumenti	- Libri di testo - Dizionari - Testi originali in Lingua - Quadri sinottici - Schede storiche - Mappe Concettuali - Lavagna e materiale multimediale - Slide Riassuntive e Ppt - Video
Metodologia	L'approccio metodologico sarà finalizzato a stimolare la partecipazione attiva degli studenti. A caratterizzare l'attività didattica saranno, infatti, la riflessione, il dialogo e il confronto, utili anche per il raggiungimento delle competenze socio-relazionali, Il lavoro svolto in classe sarà articolato in un'ottica di acquisizione delle competenze con un approccio task *oriented* (orientato alle abilità). L'attività didattica verrà svolta attraverso: • lezioni frontali, nel corso delle quali verranno utilizzati e proposti schemi illustrativi ed esplicativi (attraverso l'uso della LIM, di strumenti informatici e audiovisivi • la lezione partecipata/ interattiva : • l'analisi di testi e documenti . La spiegazione e la trattazione degli argomenti e dei contenuti, farà costantemente riferimento al libro di testo il quale rappresenterà il punto di partenza per il lavoro che verrà svolto sia in classe sia a casa. Sarà incoraggiata l'analisi delle fonti e dei documenti e si favoriranno i lavori di ricerca e di approfondimento personali e/o di gruppo.

Aritzo, 11/06/2026 Elisa Piras