

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE “F.lli Costa Azara”

Liceo Scientifico SORGONO

ESAME DI STATO A.S. 2023/24 COMMISSIONE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA - MATEMATICA CANDIDATO CLASSE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **DESCRITTORI** | **PUNTI** | **PROBLEMA**  **N.** | **QUESITO**  **N.** | **QUESITO**  **N.** | **QUESITO**  **N.** | **QUESITO**  **N.** | **PUNTEGGIO ASSEGNATO** |
|  | Non comprende o comprende in modo parziale e inadeguato la situazione |  |  |  |  |  |  |  |
|  | problematica proposta, senza riuscire ad individuarne gli aspetti  significativi. | 1 |
|  | Non colloca la situazione problematica nel pertinente quadro concettuale. |  |
| **COMPRENDERE**  **Analizzare la situazione problematica.** | Mostra una comprensione solo parziale della situazione problematica proposta, di cui individua gli aspetti significativi e che solo in parte  riconduce al pertinente quadro concettuale. | 2 |  |  |  |  |  |
| **Identificare i dati e interpretarli.** | Riesce ad individuare con sufficiente precisione gli aspetti concettualmente |  |  |  |  |  |  |
| **Effettuare gli eventuali collegamenti e** | salienti della situazione problematica proposta, che viene ricondotta al | 3 |
| **adoperare i codici grafico simbolici necessari.** | pertinente quadro concettuale. |  |
| Individua con buona precisione quasi tutti gli aspetti concettualmente  salienti della situazione problematica proposta che viene ricondotta al | 4 |  |  |  |  |  |
|  | pertinente quadro concettuale. |  |
|  | Individua con precisione tutti gli aspetti concettualmente salienti della |  |  |  |  |  |  |
|  | situazione problematica proposta che viene ricondotta ad un ben definito | 5 |
|  | quadro concettuale. |  |
|  | Formalizza la situazione problematica in modo frammentario e del tutto |  |  |  |  |  |  |  |
|  | inadeguato. Non riconosce il formalismo matematico necessario alla  risoluzione, senza pervenire a risultati o pervenendo a risultati | 1 |
|  | sostanzialmente scorretti. |  |
|  | Formalizza la situazione problematica in modo parziale e inadeguato. |  |  |  |  |  |  |
|  | Utilizza in modo impreciso o incoerente il formalismo matematico, senza | 2 |
|  | giungere a risultati corretti. |  |
| **INDIVIDUARE**  **Conoscere i concetti matematici utili** | Formalizza la situazione problematica in modo parziale.  Utilizza in modo spesso impreciso il formalismo matematico, giungendo a  risultati solo in parte corretti. | 3 |  |  |  |  |  |
| **alla soluzione. Analizzare possibili** | Riesce a formalizzare la situazione problematica con sufficiente |  |  |  |  |  |  |
| **strategie risolutive ed individuare la**  **strategia più adatta.** | completezza. Applica il formalismo matematico in modo sostanzialmente  corretto, anche se non sempre pienamente coerente o comunque con  imprecisioni, giungendo a risultati globalmente accettabili. | 4 |
|  | Riesce a formalizzare la situazione problematica in modo completo. |  |  |  |  |  |  |
|  | Applica correttamente il formalismo matematico, pur con qualche | 5 |
|  | imprecisione, giungendo a risultati esatti. |  |
|  | Riesce a formalizzare la situazione problematica in modo completo, |  |  |  |  |  |  |
|  | preciso, elegante. Individua con sicurezza il pertinente formalismo  matematico, che applica con padronanza e che utilizza per giungere a | 6 |
|  | risultati esatti. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICATORI | DESCRITTORI | **PUNTI** | **PROBLEMA**  **N.** | **QUESITO**  **N.** | **QUESITO**  **N.** | **QUESITO**  **N.** | **QUESITO**  **N.** | **PUNTEGGIO ASSEGNATO** |
| **SVILUPPARE IL PROCESSO RISOLUTIVO**  **Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta,**  **applicando le regole ed eseguendo**  **i calcoli necessari.** | Non sviluppa correttamente il processo risolutivo. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Sviluppa in modo parzialmente corretto il processo risolutivo. | 2 |  |  |  |  |  |
| Sviluppa con sufficiente grado di precisione il processo risolutivo. | 3 |  |  |  |  |  |
| Sviluppa con buon grado di precisione il processo risolutivo. | 4 |  |  |  |  |  |
| Sviluppa in modo pienamente coerente il processo risolutivo. | 5 |  |  |  |  |  |
| **ARGOMENTARE**  **Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva,**  **i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati**  **al contesto del problema.** | Non argomenta o argomenta in modo insufficiente o errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio non  appropriato o molto impreciso. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Argomenta in maniera sintetica e sostanzialmente coerente la strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio per lo più appropriato, anche se non  sempre rigoroso. | 2 |  |  |  |  |  |
| Argomenta in modo coerente, anche se talora non pienamente completo, la procedura risolutiva, di cui fornisce commento e adeguata giustificazione in termini formali nel complesso corretti e  pertinenti. | 3 |  |  |  |  |  |
| Argomenta sempre in modo coerente la procedura risolutiva, di cui fornisce commento e adeguata giustificazione in termini formali  corretti e pertinenti. | 4 |  |  |  |  |  |
| **TOTALE PUNTEGGIO** | | | P = | A = | B = | C = | D = |  |
| PUNTEGGIO GREZZO TOTALE **4xP + A + B + C + D** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / 160 | | | | | | | | |

**tabella di conversione dal punteggio grezzo al voto in VENTESIMI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PUNTI** | 1-10 | 11-20 | 21-30 | 31-40 | 41-49 | 50-59 | 60-69 | 70-79 | 80-86 | 87-92 | 93-100 | 101-110 | 111-120 | 121-130 | 131-140 | 141-150 | 151-160 |
| **VOTO** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| **VOTO FINALE** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / 20** | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Sorgono, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| La Commissione  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | IL PRESIDENTE  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |