

TAVOLA CONSUNTIVA – CLASSE 5[^] Sez. A Settore: Tecnologico Indirizzo: chimica, materiali e biotecnologie

Anno scolastico: 2023-2024

Docente: Floris Silvia

Disciplina: Scienze Motorie e Sportive

Libro di testo: Il corpo e i suoi linguaggi

Autore: Del Nista-Parker-Tasselli

Casa editrice: G. D'ANNA

COMPETENZE *	ABILITA'	CONOSCENZE	Argomenti	METODOLOGIA / STRUMENTI
<p>Imparare ad imparare: sanno identificare su stessi le principali potenzialità</p> <p>Comunicare: In buona parte sanno utilizzare in maniera appropriata il lessico specifico della disciplina</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni: Sono in grado di individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, appartenenti a diversi ambiti disciplinari</p> <p>Collaborare e partecipare Non sempre sanno lavorare in gruppo secondo le indicazioni ricevute</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione In gran parte rispondo positivamente alle consegne di tipo descrittivo un gruppo più ristretto necessita di maggiori informazioni di tipo visivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • miglioramento delle capacità motorie di base, coordinative e condizionali è stato raggiunto in modo discreto da gran parte del gruppo • non tutti utilizzano le procedure proposte per l'incremento delle capacità condizionali • sanno distinguere le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica motoria e sportiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscono alcuni aspetti delle componenti funzionali dell'apparato locomotore: apparato digerente e a • Conoscono a grandi linee gli effetti del movimento sulle componenti funzionali dell'apparato locomotore: la percezione degli stimoli ed il controllo motorio. 	<p>1_Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze generali del corpo umano: • L'apparato digerente, gli organi di pulizia, gli organi di stoccaggio • Attività pratiche per il miglioramento delle capacità motorie: l'apprendimento e il controllo motorio; le informazioni sensoriali; il sistema percettivo; il sistema elaborativo; il sistema effettore; il sistema di controllo • Esercizi a corpo libero individuali, a coppie o in gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e lezione dialogata • Discussione libera e guidata • Lavoro di gruppo • Risoluzione dei problemi • Impiego di linguaggi non verbali • Esecuzione autonoma di compiti proposti dal docente • Uso di strumenti didattici alternativi • Flipped classroom • Quantificazione a seconda dell'età, sesso e caratteristiche psico-morfologiche degli allievi, l'intensità e la durata del lavoro • Graduazione del lavoro proposto passando dal semplice al complesso • Individuazioni di interventi di recupero per situazioni svantaggiate • Favorire l'armonia di gruppo attraverso esercitazioni per piccoli gruppi • Tutti gli strumenti compensativi e dispensativi previsti per i DSA
<p>Imparare ad imparare: Progettare Comunicare, collaborare e partecipare Sanno comunicare e rispettare le regole comportamentali</p> <p>Collaborare e partecipare Non sempre hanno collaborato attivamente nel gruppo per raggiungere un risultato comune</p> <p>Non sempre rispettano scadenze e impegni concordati con insegnanti e compagni</p> <p>Problem Solving In gran parte riflettono e trovano soluzioni adeguate alle situazioni vissute</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Riconoscono e rispettano limiti, regole e responsabilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hanno collaborato nell'organizzazione di giochi, di competizioni sportive e della loro direzione arbitrale e assistenza in modo non del tutto positivo • Non sempre applicano i valori dello sport e fairplay alla vita sociale e scolastica • Sanno utilizzare i vari programmi informatici per sviluppare lezioni in aula multimediale utilizzando Word, Power Point • Sanno organizzare tornei e sfide di giochi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscono la storia delle Olimpiadi • Approfondimento delle conoscenze relative alle tecniche e tattiche di della pallavolo • Conoscono le principali regole degli sport praticati • Conoscono i gesti arbitrali più importanti della pallavolo • Conoscono alcune APP specifiche per l'allenamento sportivo – Polar flow, Strava 	<p>2_Lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le olimpiadi • Approfondimento delle conoscenze relative agli sport di squadra. • Partecipazione e organizzazione dei giochi di interclasse. 	<p align="center">SPAZI e MEZZI</p> <p>Palestra, alula, ambiente naturale, Lim, piattaforma Teams, registro elettronico, APP strava e Polar flow, libro di testo, appunti forniti dall'insegnante, piccoli e grandi attrezzi sportivi.</p> <p align="center">VALUTAZIONE</p> <p>La valutazione ha avuto come oggetto:</p> <ol style="list-style-type: none"> processo di apprendimento: osservazione sulla partecipazione attiva; impegno, interesse; relazione e collaborazione; autonomia. Gli esiti dell'apprendimento: Utilizzo di griglie di osservazione (osservazione sui livelli di padronanza), prove strutturate e semi-strutturate (test a risposta multipla), verifiche orali e dialoghi Le competenze: verifiche autentiche (es. Arbitraggio, giochi, esiti lavori di gruppo, dimostrazioni pratiche) <p align="center">UDA/ PERCORSI PLURIDISCIPLINARI</p>

Docente: Floris Silvia

Disciplina: Scienze Motorie e Sportive

Libro di testo: Il corpo e i suoi linguaggi

Autore: Del Nista-Parker-Tasselli

Casa editrice: G. D'ANNA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	Argomenti	METODOLOGIA / STRUMENTI
Imparare ad imparare: In parte promuovono uno stile di vita sano e attivo applicando le regole dello star bene Agire in modo autonomo e responsabile Agiscono in maniera appropriata per prestare la giusta assistenza a sé stessi e agli altri Sanno attivare la catena della sopravvivenza, sanno effettuare le manovre di BLS Problem Solving Non tutti si destreggiano in situazioni nuove applicando regole e conoscenze teoriche. Collaborare e partecipare Non sempre lavorano in gruppo secondo le indicazioni ricevute	<ul style="list-style-type: none"> Sono consapevoli dei danni alla salute causati dalla sedentarietà e dall'alimentazione scorretta applicare norme e condotte volte a rimuovere o limitare situazioni di pericolo Sanno utilizzare tecniche basilari di primo intervento in caso di emergenza 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscono i principi basilari di una sana alimentazione Conoscono gli effetti benefici del movimento sugli apparati e sistemi 	3_Salute, benessere, sicurezza e prevenzione <ul style="list-style-type: none"> La buona alimentazione, l'alimentazione dello sportivo I disturbi alimentari L'apparato digerente L'ABC del primo soccorso: Elementi di primo soccorso cardiaco: Il BLS-D La catena della sopravvivenza 	<ul style="list-style-type: none"> Lezione frontale e lezione dialogata Discussione libera e guidata Lavoro di gruppo Problem solving Impiego di linguaggi non verbali Esecuzione autonoma di compiti proposti dal docente Uso di strumenti didattici alternativi Flipped classroom Quantificazione a seconda dell'età, sesso e caratteristiche psico-morfologiche degli allievi, l'intensità e la durata del lavoro Graduazione del lavoro proposto passando dal semplice al complesso Individuazioni di interventi di recupero per situazioni svantaggiate Favorire l'armonia di gruppo attraverso esercitazioni per piccoli gruppi Tutti gli strumenti compensativi e dispensativi previsti per i DSA
			4_Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico	SPAZI e MEZZI Palestra, aula, ambiente naturale, Lim, piattaforma Teams, registro elettronico, libro di testo, appunti forniti dall'insegnante, piccoli e grandi attrezzi sportivi. VALUTAZIONE La valutazione ha avuto come oggetto: <ul style="list-style-type: none"> d) processo di apprendimento: osservazione sulla partecipazione attiva; impegno, interesse; relazione e collaborazione; autonomia. e) Gli esiti dell'apprendimento: Utilizzo di griglie di osservazione (osservazione sui livelli di padronanza), prove strutturate e semi-strutturate (test a risposta multipla), verifiche orali e dialoghi f) Le competenze: verifiche autentiche (es. Arbitraggio, giochi, esiti lavori di gruppo, dimostrazioni pratiche)

TAVOLA CONSUNTIVA– CLASSE 5^ Sez. A Settore: Tecnologico Indirizzo: chimica, materiali e biotecnologie				
Anno scolastico: 2023-2024				
Docente: Floris Silvia	Disciplina: Scienze Motorie e Sportive	Libro di testo: Il corpo e i suoi linguaggi	Autore: Del Nista-Parker-Tasselli	Casa editrice: G. D'ANNA
OBBIETTIVI MINIMI				
COMPETENZE *	ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIA / STRUMENTI	
<ul style="list-style-type: none">• Partecipare attivamente allo svolgimento dell'attività didattica• Riconoscere il ruolo espressivo della propria corporeità• Imparare a riconoscere le proprie abilità• Esercitare la pratica motorie e sportiva• Confrontarsi con gli altri tramite l'esperienza sportiva• Utilizzare alcuni strumenti ed attrezzature specifiche della disciplina• Adottare comportamenti responsabili a tutela della sicurezza personale e degli altri in ambiente sportivo	<ul style="list-style-type: none">• Rielaborare schemi motori semplici• Produrre semplici sequenze motorie individuali e collettive anche in maniera guidata• Applicare le regole di base degli sport individuali e di squadra praticati• Applicare i principi basilari di prevenzione per la sicurezza personale ed altrui nei differenti ambienti di lavoro• Svolgere funzioni di giuria e arbitraggio• Manifestare emozioni e stati d'animo• Interagire all'interno del gruppo• Utilizzare strumenti digitali e multimediali	<ul style="list-style-type: none">• I concetti essenziali relativi all'attività motorio-sportiva (conoscere il proprio corpo, i movimenti di base, le qualità motorie)• Semplici modalità codificate di comunicazione• Conoscere le regole di base e gli sport di squadra e individuali praticati a scuola (nozioni base)• Conoscere come ci si deve comportare in ogni contesto per limitare i rischi e affrontare i pericoli• I principi fondamentali sulla sicurezza e sulla prevenzione degli infortuni• Conoscere le nozioni fondamentali di anatomia funzionale e la prevenzione agli infortuni• Conoscere i benefici dell'attività motoria in ambiente naturale	<ul style="list-style-type: none">• ADOZIONE DI TUTTI GLI STRUMENTI COMPENSATIVI E DISPENSATIVI PREVVISTI• Lezione frontale e lezione dialogata• Discussione libera e guidata• Lavoro di gruppo• Problem solving• Impiego di linguaggi non verbali• Esecuzione autonoma di compiti proposti dal docente• Uso di strumenti didattici alternativi• Flipped classroom• Quantificazione a seconda dell'età, sesso e caratteristiche psico-morfologiche degli allievi, l'intensità e la durata del lavoro• Graduazione del lavoro proposto passando dal semplice al complesso• Individuazioni di interventi di recupero per situazioni svantaggiate• Favorire l'armonia di gruppo attraverso esercitazioni per piccoli gruppi	
VALUTAZIONE				
La valutazione ha avuto come oggetto:				
g) processo di apprendimento: osservazione sulla partecipazione attiva; impegno, interesse; relazione e collaborazione; autonomia.				
h) Gli esiti dell'apprendimento: Utilizzo di griglie di osservazione (osservazione sui livelli di padronanza), prove strutturate e semi-strutturate (test a risposta multipla), verifiche orali e dialoghi				
i) Le competenze: verifiche autentiche (es. Arbitraggio, giochi, esiti lavori di gruppo, dimostrazioni pratiche)				
UDA/ PERCORSI PLURIDISCIPLINARI				