

G.L.I. (Gruppo di Lavoro per l'Inclusività)

Il G.L.I. è un gruppo di lavoro i cui componenti sono integrati da tutte le risorse specifiche presenti nella scuola, in modo da assicurare all'interno del corpo docente il trasferimento capillare delle azioni di miglioramento intraprese e un'efficace capacità di intervento sulle criticità rilevate nel contesto.

Attraverso l'intesa fra i rappresentanti della scuola, delle Agenzie territoriali e del Servizio Sanitario Nazionale, il GLI persegue la finalità di attuare precoci interventi atti a prevenire il disadattamento e l'emarginazione, in un'ottica di piena realizzazione del diritto allo studio.

Il GLI risulta composto dalle seguenti figure:

Dirigente scolastico;

rappresentante dell'unità di neuropsichiatria territoriale;

funzioni strumentali delle diverse sedi;

insegnanti di sostegno;

coordinatori delle classi in cui sono presenti alunni BES.

Competenze

L'azione del GLI può essere riassunta in competenze di tipo organizzativo, progettuale, valutativo e consultivo.

In particolare:

- costituisce l'interfaccia della rete dei C.T.S. (Centri Territoriali di Supporto), dei C. T.I. (Centri Territoriali per l'Inclusione) e dei Servizi Sociali Sanitari territoriali per l'implementazione di azioni di sistema (formazione, tutoraggio, progetti di prevenzione, monitoraggio, ecc.);
- raccoglie e documenta gli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete fra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche
- rileva i bisogni educativi speciali (B.E.S.) presenti nella scuola;
- organizza azioni di confronto sui casi;
- offre consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e sulle metodologie di gestione delle classi;
- rileva, monitora e valuta il livello di inclusività della scuola;
- raccoglie e coordina le proposte formulate dai singoli G.L.H.
- entro il mese di giugno; elabora la proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con bisogni educativi speciali, da redigere al termine di ogni anno scolastico. A tale scopo, il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione procederà ad un'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno appena trascorso e formulerà un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche per incrementare il livello di inclusività generale della scuola nell'anno successivo;
- nel mese di settembre provvede all'adattamento del Piano per l'Inclusività in termini funzionali.